

Урок по биологии в 5 классе по теме
«Три среды обитания организмов. Связь организмов со средой обитания»
с использованием электронного учебника.

Аннотация:

- Данный урок основан на частично самостоятельной работе учащихся с различными источниками информации. Учащиеся учатся искать информацию, выделять наиболее важные, значимые моменты, интересные факты, что повышает интерес к предмету. Учащиеся приобретают опыт работы в группах, развивают умение договариваться между собой, распределять задания. Работа учащихся курируется учителем, в результате чего развиваются отношения сотрудничества между учениками и учителем-предметником, оказывающим помощь в работе учеников. На данном уроке развивается ещё одно немаловажное умение – это умение слушать одноклассников и умение интересно рассказывать. В работе над этим уроком учащиеся могут использовать имеющиеся у них знания, т.е. воспользоваться личным опытом.

Цель урока:

- Узнать, что такое среда обитания организмов.

Задачи урока:

- Познакомиться с отличительными особенностями разных сред обитания организмов;
- Найти отличия между условиями жизни в разных средах и определить черты приспособленности организмов к жизни в них;
- Сформировать у учащихся знания о средах обитания организмов;
- Показать взаимосвязь живых организмов со средой обитания.

Планируемые результаты обучения:

- **Предметные:** учащиеся умеют различать среды обитания организмов, знают их особенности.
- **Метапредметные:** формируется умение проводить анализ связей организмов со средой обитания.
- **Личностные:** формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.

Форма деятельности:

- Беседа
- Работа с текстом и иллюстрациями учебника
- Самостоятельная работа
- Работа с электронным учебником

- Просмотр презентации
- Сотрудничество с одноклассниками при обсуждении и выполнении итоговой работы

Средства обучения:

- Словесные; наглядные.

Используемое оборудование:

- Компьютеры, мультимедийный проектор, презентация “Среды обитания организмов” (в программе Power Point), ватман, клей, маркеры, фотографии животных разных сред обитания; учащиеся разделены на группы по 4 человека, карточки с номерами столов, бейджики с именами учащихся.

ХОД УРОКА

I. Организационный этап

а) Вступление-приветствие.

(учитель)

– Добрый день, ребята! Я рада видеть вас! Нам предстоит очень необычная работа.

Для этого мне понадобится ваша помощь.

Я готова начать работу и надеюсь на ваше сотрудничество и творческий подход к делу.

Вы готовы?

Ответы учеников

Спасибо, итак...отправляемся в путь!

б) Озвучивание темы. (Приложение 1 – презентация Power Point)

СЛАЙД 1: Тема урока: Среды жизни организмов. Приспособленность к среде обитания.

в) Постановка цели урока самими учащимися.

(учитель)

– Как вы думаете, какие задачи мы должны поставить сегодня на уроке?

Что нам предстоит изучить? С чем познакомиться?

СЛАЙД 2: Цель и задачи урока.

Ответы учащихся

- Сформировать у учащихся знания о средах обитания организмов;
- Показать взаимосвязь живых организмов со средой обитания.

II. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний

(учитель)

– Много интересного, необычного и загадочного таит в себе прекрасный мир живой природы.

Давайте вспомним тему прошлого урока. Что мы проходили?

Ответы учеников (Царства живой природы)

(учитель)

- Какие царства живой природы вам известны и сколько их

Ответы учеников (4 царства – Бактерии, Растения, Грибы, Животные)

Слайд №3

(учитель)

Давным-давно случилась-приключилась такая волшебная история...

Никто сегодня точно не знает когда это было, как это было.... Но на одной из планет в необъятной Вселенной, в Галактике Млечный путь произошло чудо чудесное. В огромном океане зародились живые существа. Существа эти в отличие от неживых тел Природы обладали необычными чудесными волшебными качествами.

- Что за свойства отличают живые организмы от других, неживых тел? (возьмем на столах листочки, подпишем их и письменно ответим на этот вопрос)

теперь обменяемся листочками с соседом по плечуи устроим взаимопроверку

Слайд №4

(проверка ответов учащихся, на экране выводятся правильные ответы)

Дыхание,
размножение,
раздражимость,
питание,
выделение,
рост и развитие,
обмен веществ.

Система оценивания: 7 ответов –«5», 5-6 ответов –«4», менее 5- «3»

- А теперь перейдем к изучению нового материала. Внимательно посмотрим на экран

СЛАЙД 5-10:

На слайдах представлены фотографии представителей различных царств живой природы: бактерии, грибы, растения, животные.

III. Этап перехода учащихся к активному сознательному усвоению знаний

(учитель)

- Почему же все живые организмы разные?

- Почему отличаются друг от друга?

Ответы учеников (Организмы так не похожи друг на друга, потому что живут в различных условиях.)

(учитель)

- Условия обитания влияют на внешний вид, внутреннее строение, особенности поведения существ.

- Какие среды обитания вам известны??? Вспомните все, что проходили в младшей школе.

Ответы учеников: (Среда обитания – условия, окружающие организм. Существует несколько сред обитания: водная, почвенная, наземно-воздушная).

Слайд № 11

(учитель)

- А еще существует 4-ая среда обитания – другой организм, паразиты попадают в живые организмы и питаются ими.

СЛАЙД 12 Среды обитания

Работа с электронным учебником:

1. Прочитать текст и посмотреть видео «Наземно-воздушная среда обитания»



2. Прочитать текст и посмотреть видео «Водная среда обитания»



3. Прочитать текст и посмотреть видео «Почвенная среда обитания»



Слайд 13

(учитель)

- Попробуем охарактеризовать каждую из этих сред.
- В какой среде обитания света больше, в какой меньше?
- В какой среде больше влаги, а где ее мало???
- В какой среде кислорода достаточно, а в какой не достаточно, или не всегда достаточно?
- Как изменяется температура??? Резко или плавно???

Учащиеся заполняют схему, обсуждая характеристики в группах

ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕД

Факторы среды	Водная	почвенная	Наземно-воздушная	Другой организм
Количество воздуха				
Количество света				
Количество влаги				
Интенсивность изменения температуры				

СЛАЙД 14 Проверка таблицы и обсуждение параметров.

ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕД ОБИТАНИЯ

факторы	водная	почвенная	наземно-воздушная	другой организм
Количество света	Недостаточно —	Недостаточно —	Достаточно +	Недостаточно —
Количество влаги	Достаточно +	Не всегда достаточно V	Не всегда достаточно V	Достаточно +
Количество воздуха	Не всегда достаточно V	Недостаточно —	Достаточно +	Недостаточно —
Интенсивность изменения температуры	Изменяется медленно + ><ΛV	Изменяется медленно + ><ΛV	Изменяется быстро + ><ΛV	Изменяется по разному + ><ΛV

Слайд 15: Приспособленность животных и растений к наземно-воздушной среде обитания. Обобщаются ответы учеников, устно оформляется вывод о приспособлениях к различным средам обитания жизни.

Слайд 16: Приспособления к жизни в водной среде

Слайд 17: Приспособления к жизни в почвенной среде. Обитатели почвенной среды.

(учитель)

- Земноводные – организмы, живущие в наземно-воздушной и водной среде.

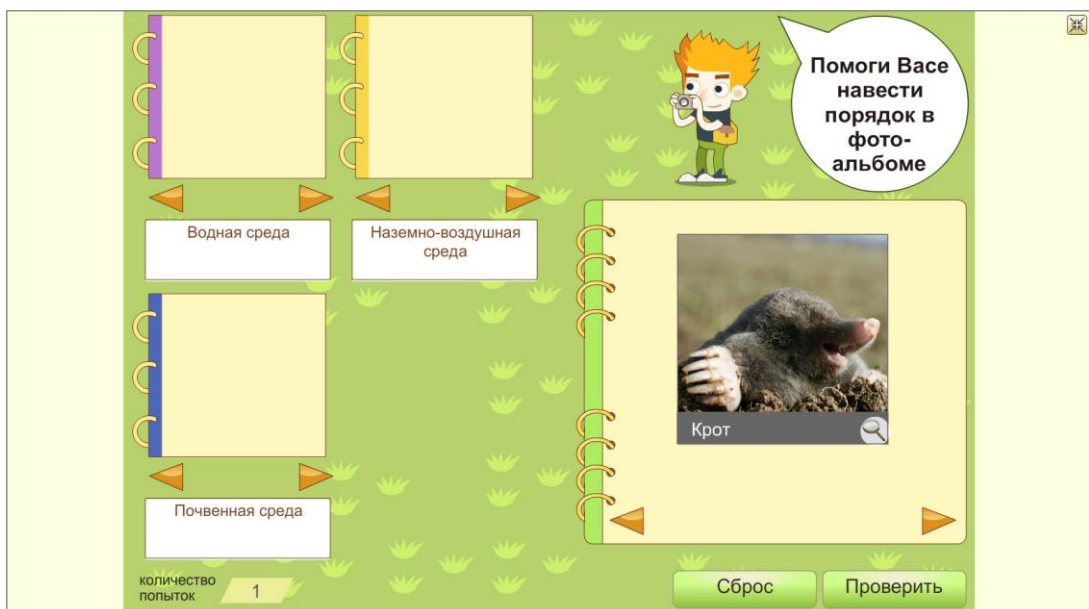
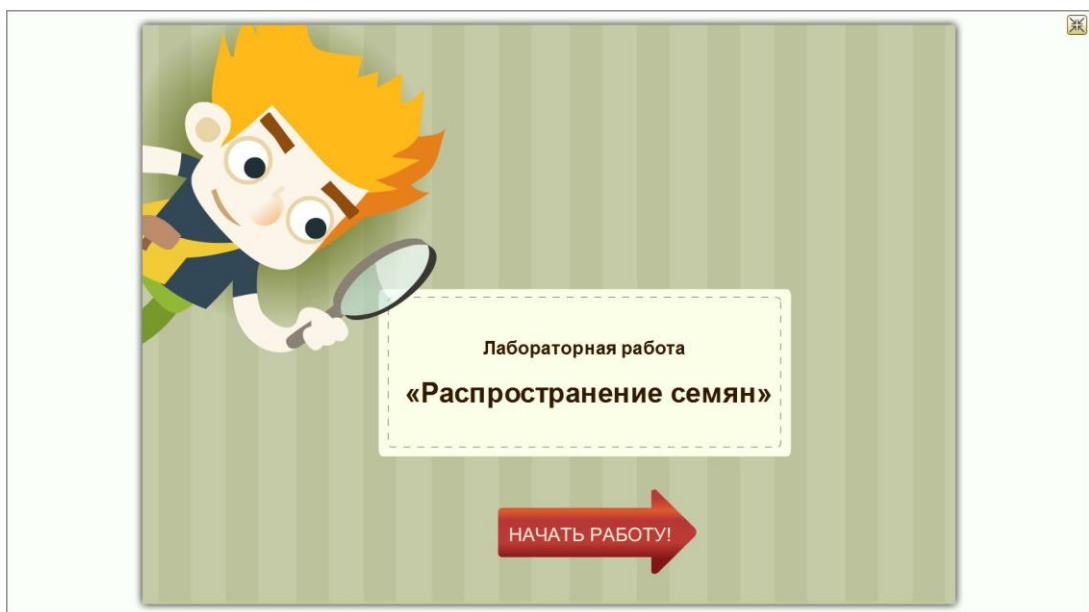
Обратите внимание на организмы, обитающие в двух и более средах: бактерии, лягушки, мыши.

IV. Этап закрепления знаний

Выполнение лабораторной работы. Работа с электронным учебником. Или творческая групповая работа (проект) «Кто где живет?»

Лист А3, картинки животных и растений разных сред обитания, клей ножницы.

Задание: Заселить среды обитания живыми организмами, соответствующими этим средам. Для этого нам необходимо распределить картинки с изображениями животных, растений, бактерий, грибов по средам обитания. Затем защита проекта.



– Итак, что сегодня на уроке мы с вами узнали:

Ответы учеников

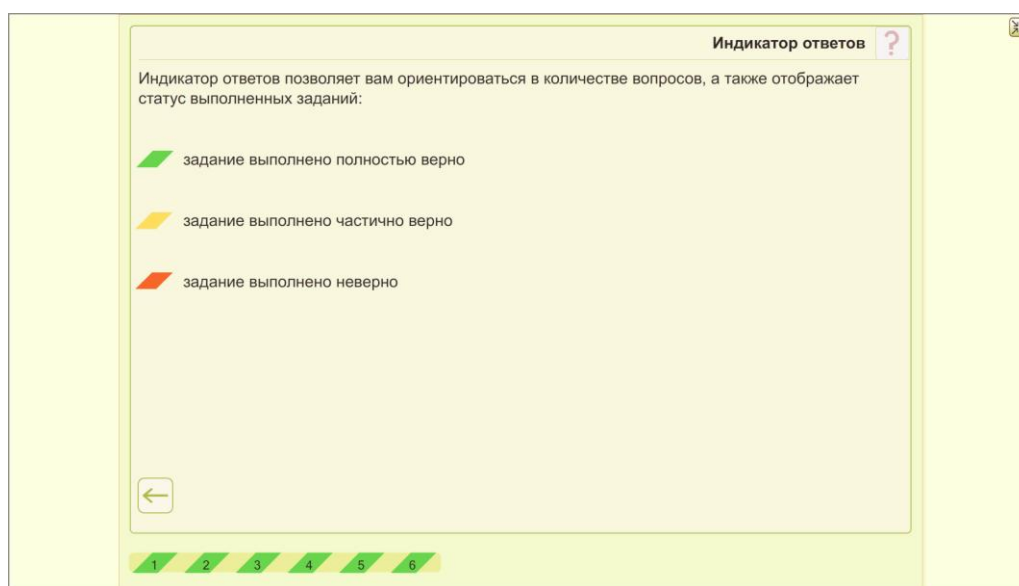
V. Выводы по уроку.

Учащиеся самостоятельно делают выводы по уроку, а затем сверяют свои выводы с выводами на интерактивной доске

СЛАЙД 17:

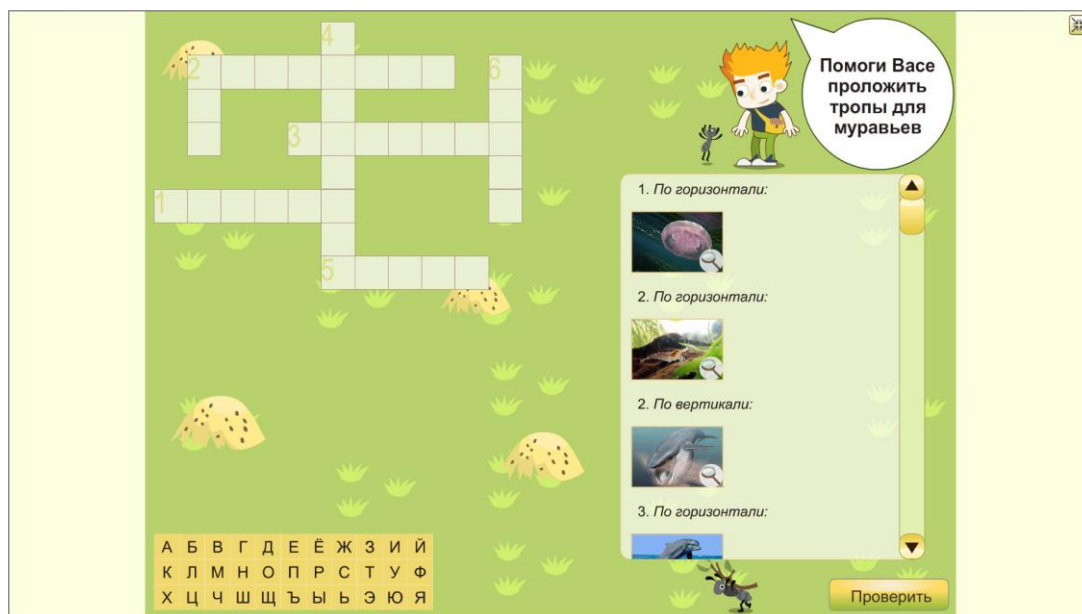
- 1. Среда обитания – условия, окружающие организм.***
- 2. Различают наземно – воздушную, водную, почвенную среды обитания и тела живых организмов.***
- 3. Каждый организм приспособлен к жизни в определенной среде.***

Выполнение тестовой работы в электронном учебнике



СЛАЙД 17: Домашнее задание.

Прочитать параграф 23, ответить на вопросы. Разгадать кроссворд в электронном учебнике.



Используемая литература:

Список литературы для учащихся:

1. В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков. «Биология. Введение в биологию. 5 класс. Учебник-навигатор», М.:Дрофа, 2013.
2. Природоведение. А.А.Плешаков, Н.И.Сонин, М.:Дрофа,, 2009 г.
3. Рабочая тетрадь. Природоведение. 5 класс/А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. – М.:Дрофа,2012.
4. Тестовые задания. Природоведение. 5 класс/ В.С.Рохлов, Н.И.Сонин. – М.:Дрофа,2012.
5. Тетрадь для оценки качества знаний. Природоведение. 5 класс/ В.И.Сивоглазов, В.Н.Кириленкова, О.В.Павлова. - М.:Дрофа,2011.
6. Твои открытия. Альбом – задачник. 5 класс/А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. – М.:Дрофа,2011.

Список литературы для педагогов:

1. Т.В.Иванова, Г.С. Калинова, Н.И.Сонин – Природоведение. 5-й класс: Методическое пособие к учебнику А.А.Плешакова и Н.И.Сонины “Природоведение 5 класс”, М.:Дрофа, 2009 г.
2. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент б.Андерсен, Катя ванн ден Бринк; авторизованный пер. с англ. , М.:Дрофа, 2007 г.
3. Пасечник В.В. Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Биология, грибы, растения. 5 класс»/М.: Дрофа, 2015.

